

Presentació

# Projecte ACAMP



El SALT

Aula de Natura i activitats rural;s Mura

Presentació

## 1. Què és el projecte ACAMP:

L'aula de Natura El SALT presenta ACAMP, una proposta educativa on l'objectiu principal és organitzar una colònia o acampada a l'entorn Mura i el Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac. Al contrari del sistema habitual de colònies, on l'alumne és receptor de coneixements o experiències, ACAMP, és un projecte educatiu que ofereix els camins per ajudar als alumnes a generar el coneixement necessari i desenvolupar competències a partir d'un eix motivador: *preparar una acampada*

Es tracta d'un procés educatiu planificat on es desenvolupen 'activitats en grups cooperatius, i partint d'un repte (motivació) i així propiciar el treball de valors i el desenvolupament de competències i/habilitats generadores d'aprenentatge.

Generar en els alumnes una situació de repte motivant de manera que les accions i activitats generades aportin aprenentatges i desenvolupin competències curriculars amb actituds i valors socials de maduresa i responsabilitat. I també, els ajudi a interpretar, comprendre i valorar un context geogràfic i social concret sota el paraigües de l'educació ambiental

El projecte ACAMP està destinat al darrer cicle de primària, tota la secundària i el seu objectiu és proporcionar als equips docents les eines educatives necessàries que permetin:

ACAMP reuneix tot el necessari perquè les persones participants del projecte l'entenguin i puguin seguir-lo de forma adequada. I es presenta com a guia de treball oberta i flexible perquè s'adapti als centres educatius i els seus alumnes. La idea és que cada centre l'adapti a les seves necessitats tenint en compte l'existència de les intel·ligències múltiples<sup>1</sup> i els alumnes es desenvolupin a partir valors i habilitats socials fent possible l'aprenentatge-servei<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Howard Gardner proposa la teoria de les intel·ligències múltiples, segons la qual els éssers humans posseïm set intel·ligències més o menys desenvolupades: lingüística, lògica, espacial, musical, cinestèsica, interprofessional i intrapersonal (posteriorment, en va afegir dues més: la intel·ligència natural i l'espiritual). Per més detalls, recomanem la lectura de: GARDNER, H. (1993). Inteligències múltiples. Barcelona: Paidós.

<sup>2</sup> El Centre Promotor de l'Aprenentatge Servei el defineix de la següent manera: "L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

## ACAMP una proposta de projecte de treball

ACAMP es porta a terme desenvolupant un projecte educatiu. En el treball per projectes l'estudiant té llibertat per decidir què vol aprendre, quan vol fer-ho, i de quina manera i per tant la seva predisposició per a l'adquisició de nous aprenentatges és més alta que en el marc d'una altra metodologia de caire més tradicional. Es tracta sobretot d'aprendre a donar sentit als problemes i interrogants que van sorgint sobre ells mateixos i sobre el món.

El treball per projectes és un dels mètodes amb els quals es relacionen més i, més efectivament, coneixements previs i nous sabers, alhora que es genera situacions d'aprenentatge reals. Metodològicament el treball per projectes en l'àmbit de les colònies és un valor afegit perquè té la base en una concepció constructivista de l'ensenyament i es diferencia dels habituals eixos educatius habituals (“centres d'interès”) en els següents aspectes:

	<b>Centres d'Interès</b>	<b>Projectes</b>
<b>Model d'aprenentatge</b>	Per descobriment	Significatiu
<b>Temes que es treballen</b>	De Naturals i Socials	Qualsevol tema
<b>Decisió sobre quins temes</b>	Per votació majoritària	Per argumentació
<b>Funció del professorat</b>	Expert	Estudiant, intèrpret
<b>Sentit de la globalització</b>	Sumatori de matèries	Relacional
<b>Model curricular</b>	Disciplines	Temes
<b>Rol de l'alumnat</b>	Executor	Copartícep
<b>Tractament de la informació</b>	La presenta el mestre	Es busca amb el mestre
<b>Tècniques de treball</b>	Resum, subratllat, qüestionaris, conferències...	Índex, síntesi, conferències...
<b>Procediments</b>	Recopilació de fonts diverses	Relació entre fonts
<b>Avaluació</b>	Centrada en els continguts	Centrada en les relacions i els procediments

Taula : Hernández i Ventura  
(2002: 50)

De la mateixa manera que diverses teories actuals sobre aprenentatge estan d'acord que el desenvolupament i l'aprenentatge estan totalment relacionats entre si. I els infants i joves tenen, segons l'edat, un desenvolupament determinat que condiciona l'aprenentatge, però en cap cas són límits infranquejables. La motivació vers un repte és sens dubte una finestra educativa el potencial del qual és enorme.

En aquest sentit, en el procés educatiu propiciat pel repte de preparar unes colònies, es promou una educació transversal de competències i coneixements i s'ajuda als alumnes a desenvolupar-se personalment en un món social amb maduresa i responsabilitat. A més de desenvolupar-se de forma autònoma, pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i també a aprendre a ser crítics.

## **Una proposta “de colònies” econòmicament accessible per tothom**

En essència l'acampada es senzilla i accessible econòmicament i des del SALT ens volem mantenir coherents a la idiosincràsia d'aquesta activitat.

Per això, proposem l'estada a un preu variable en funció del compromís i la responsabilitat assumida per part de la comunitat educativa (alumnes, docents i famílies, etc.). És a dir, el cost de final de l'estada és obert i adaptable a les necessitats i característiques de cada grup possibilitant un conjunt d'activitats d'E-A variat i voluntari.

*És quan més econòmic que es genera aprenentatge.*

Per aconseguir-ho, hem desgranat els costos d'una estada (transport, monitoratges, cuina, activitats, etc.) i plantegem reduir-los a caví de desenvolupar-los en activitats del projecte assumint el compromís i la responsabilitat necessaris. Per exemple realitzant un pressupost, activitats de finançament, gestionant el transport, responsabilitzant-se dels menús i el treball de cuina així com fent la tasca de monitors.

Com a base, el projecte té un preu mínim per alumne i nit que inclou el sou de dues persones la funció del qual és indispensable en totes les estades educatives i els serveis i costos de les instal·lacions. Per una banda el coordinador d'activitats i, per altra, el coordinador de cuina. El primer es coordina amb l'equip docent, resolent dubtes i oferint el material pedagògic i suport necessari i el coordinador de cuina, es responsabilitza de la cuina i vetlla pel bon funcionament dels equips de treball.

A partir d'aquest preu mínim, els equips docents, que coneixen als seus alumnes i el seu entorn social (econòmic, competencials, de maduresa, compromís i implicació), decidiran quantes hores lectives dedicaran al projecte condicionant-ne implícitament el preu.

És a dir, si alumnes, mestres i famílies s'impliquen amb el projecte assumint part dels costos, dedicant hores lectives i comproment-se amb el suport necessari, el cost de l'estada pot no superar aquest mínim. Ara bé, si una escola pretén una estada sense un treball previ de preparació ni responsabilitats i compromisos (format habitual de colònies) el pressupost d'aquesta no variarà gaire en relació a la resta d'oferta de colònies.

## Com es desenvolupa ACAMP

El projecte té quatre fases:

presentació, preparació, acampada i resultats.

La primera fase s'inicia a partir de la presentació del repte a l'alumnat per tal de despertar el seu interès. Hi ha diverses opcions per fer-ho, però en tot cas, es tracta d'entrar el projecte amb una motivació afegida.

Presentació

La preparació  
de l'estada

Desenvolupament  
d'un tema d'interès

L'acampada

Exposició  
de resultats

Alguns elements motivadors podrien ser:

1. Anar de colònies a un preu reduït.
2. Bescanviar hores lectives a canvi de preparar unes colònies
3. Viure l'acampada.
4. Emprendre un estudi d'interès particular i relacionat amb el territori on es desenvolupa.

En una segona fase, es porten a terme les activitats de preparació i, paral·lelament si es vol, es pot iniciar la recerca i aprenentatge sobre temes d'interès relacionats amb l'entorn on es desenvolupa. Aquestes han de quedar reflectides en un pla de treball que serà elaborat pels mateixos alumnes acord a les hores de treball marcades per l'equip docent.

La tercera fase és la realització de l'estada. En aquesta, els protagonistes executen allò programat i validat per l'equip docent. I fa el treball de camp per a fets d'estudi plantejats.

Finalment, a l'aula, es compila la informació i es presenta a la resta una valoració i resum de la pròpia activitat i dels fets d'estudi treballats.

Organitzativament les activitats han de poder portar-se a terme de forma individual o col·lectiva o amb ambdues maneres combinades. I, els agrupaments variaran segons el grup i les necessitats puntuals. És a dir, tot i que ens agrada la organització de quatre membres, les característiques de cada grup determinaran la major o menor autonomia per decidir. En un primer nivell de maduresa, els grups els fa el professor i es mantenen durant tot el projecte. En un segon nivell els grups els fa el professor però es poden canviar. En un tercer nivell, els alumnes poden decidir amb qui s'agrupen.

Totes les estades es realitzaran amb uns mínims establerts i validats pels equips docents i El SALT. El resultat final obtingut en les activitats de recerca i síntesi del projecte poden i han de variar ostensiblement per a cada centre perquè cada grup és diferent i decideix les activitats i la seva durada.

En la presentació del projecte als alumnes, es facilitarà un dossier que inclou total la informació necessària així com els objectius, les diferents propostes de treball, la temporalització i els criteris d'avaluació que se seguiran.

El projecte culmina amb una síntesi o presentació del treball realitzat (oral, escrita, en plafó, etc.) on es demostra el que s'ha après i s'exercita l'expressió oral o altres instruments. Aquesta exposició s'avalua, com també altres aspectes del procés com les sessions, els alumnes i les notes de compromís (grau d'implicació de l'alumne).

## **La motivació com a element principal del projecte**

Preparar unes colònies o simplement acampar són activitats motivants que generen aprenentatge en tant que la motivació facilita les accions i el desenvolupament d'habilitats necessàries per a que es produeixi. Així mateix desenvolupar un tema de recerca propi és la idea més exemplificant d'un aprenentatge significatiu i alhora motivant.

Per altra banda, el projecte resulta doblement motivant i educatiu quan el factor econòmic és el motiu principal pel qual ens infants i joves no van de colònies. I és que ACAMP es manté coherent amb la idiosincràsia de l'acampada (que requereix pocs recursos econòmics per a portar-se a terme), i propicia els escenaris necessaris perquè que totes les escoles puguin anar de colònies a canvi de responsabilitat, compromís i maduresa.

## **Desenvolupament competencial en valors**

En l'àmbit educatiu preparar i portar a terme unes colònies suposa un desenvolupament competencial ric, exigent, divers i requereix compromís i responsabilitat. Preparar una acampada es converteix en un aprenentatge l'aventura del qual desenvolupa competències, educa en valors i aporta coneixements.

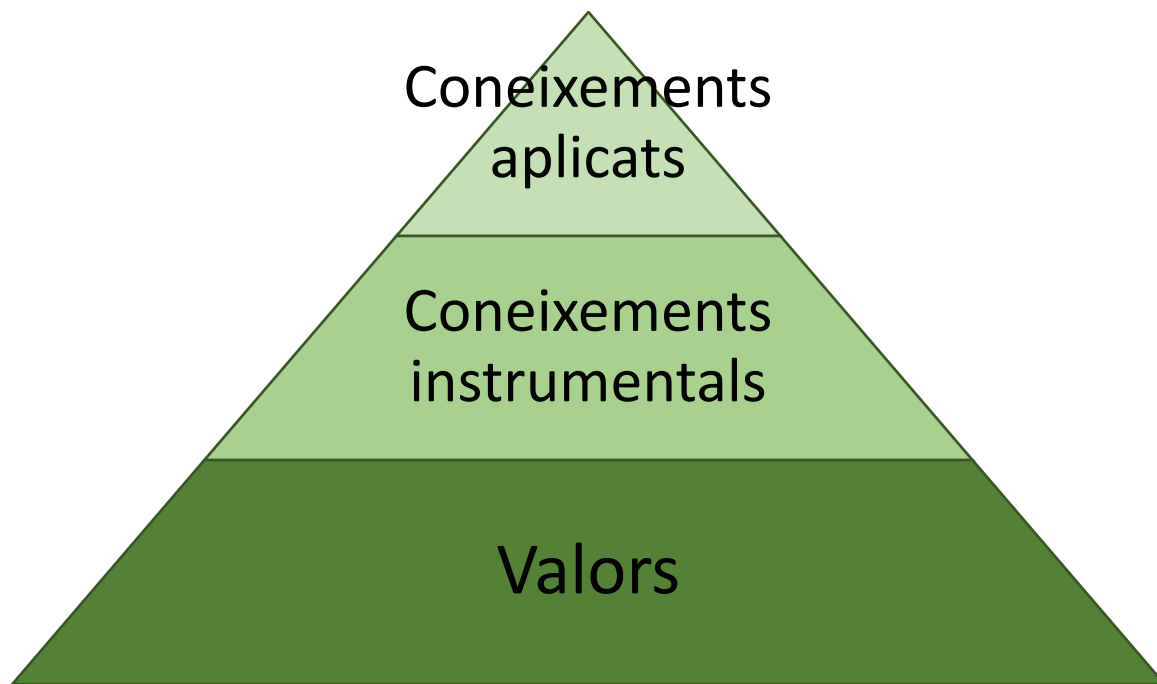
El projecte ACAMP parteix de la idea que l'alumnat és divers i permet el desenvolupament personal dins el grup heterogeni. Treballar per projectes permet incidir molt en el concepte d'autonomia i tendeix a desenvolupar les capacitats de ser conscients, responsables i creadors respecte a les seves dimensions física, emocional i racional. I, a més, desenvolupa la col·laboració i la democràcia com a ciutadans responsables, arrelats a la natura i ens fa ser solidaris democràtics, arrelats, universals i solidaris compromesos el medi.

ACAMP és una proposta educativa i de lleure amb valor afegit perquè implementa una metodologia diferent en una proposta de colònies que desenvolupa una sèrie de competències clau associades a unes conductes i unes actituds. Competències transversals que afecten a la vida real de les persones i molts sectors

Hàbits saludables, capacitat de resoldre problemes, d'organització del treball, de responsabilitat en el treball, de treballar en equip, de capacitat d'autonomia, de relació interpersonal i d'iniciativa, etc .

d'activitat, la qual cosa sorgeix de desenvolupar-se amb valors. Retornant als orígens, treballa actituds necessàries per als temps moderns.

En relació al desenvolupament curricular establert i a les vuit competències bàsiques que s'han d'anar treballant i assolint al llarg de l'escolarització, el projecte proposa el desplegament d'aquestes competències prenent com a base els valors en un classificació piramidal on cada nivell inspira i prioritza el superior:



### Comunicatives

- Competència comunicativa, lingüística i audiovisual
- Competència artística i cultural

### Metodològiques

- Competència del tractament de la informació i competència digital
- Competència matemàtica
- Competència d'aprendre a aprendre

### Personals

- Competència d'autonomia i iniciativa personal

### Conviure i habitar el món

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic
- Competència social i ciutadana



En aquest sentit, les activitats del projecte tenen com a base una educació en valors implicant una competència social que afecta holícticament la persona en l'activitat. Com que és la base de la piràmide implícitament inspirar el treball dels altres nivells. I es que pel fet de treballar per projectes es treballen les competències que ajuden a configurar una persona sana, equilibrada i implicada socialment. (competència d'aprendre a aprendre, competència d'autonomia i iniciativa personal i competència cultural i artística).

És per això que els valors són la base a partir del qual es pot avançar al següent nivell de concreció (coneixements instrumentals i coneixements aplicats). I amb els quals es desenvolupen coneixements que ens permetran adquirir-ne d'altres. Els coneixements instrumentals sorgiran amb les estratègies que cada grup o individu utilitzi per a confeccionar el seu aprenentatge i seran emprades de forma variable i en relació a la necessitat. Parlem de les tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC), la competència matemàtica i de llengua, així com les competències comunicativa lingüística i del tractament de la informació i digital

Finalment, aplicant el coneixement es desenvolupa la interacció amb el món físic i la competència social i ciutadana. En aquest nivell, amb els instruments adequats i els valors necessaris, els infants i joves, interpretar i millorar el coneixement del món que ens envolta (el medi natural, social i cultural i en el món tecnològic)

## ¿Per què ACAMP a l'escola i a l'institut ?

Richard Elmore, de la Facultat d' Educació de Harvard, explica que és molt difícil canviar la pràctica dels equips docents, per que tots tenim una zona de confort de la que costa sortir.

Amb l'expressió "zona de confort" ens referim a les pràctiques apreses que s'han tornat rutinàries i portem a terme encara tot i que no resultin el millor per a l'educació dels nostres protagonistes.

Com a docents, us proposem reflexionar sobre els canvis extraordinaris que s'han produït en els darrers 30 anys i ho relacionem amb els canvis produïts en la nostra tasca educativa.

Els nostres alumnes es preparen per a un mercat de treball diferent per al que necessiten competències que ni nosaltres mateixos no necessitàvem. Cal variar les metodologies si volem adaptar-nos a la societat del futur al mateix temps que cal viure i sentir la natura per poder entendre-la com a tal i respectar-la.

El projecte, intenta respondre a aquesta demanda a través del treball per projectes, la metodologia del qual esdevé significativa i constructiva

Aquesta metodologia ofereix canvi necessari en tant que han canviat les formes d'ensenyar, aprendre i els mecanismes d'accés a la informació. I portar-la a terme és una manera de perdre la por al canvi o viure també l'aventura d'ensenyar i aprendre a través d'una activitat de colònies on tradicionalment els docents es mantenien merament al marge de la instrucció i el conjunt d'activitats. Ara, ells mateixos són protagonistes i guies de l'aprenentatge. Teniu un món per descobrir i un món que està per aprendre.

## **Un repte també per a l'àrea d'educació física.**

Per l'indret on es desenvolupa, i en qualsevol format d'estada (colònia o acampada), el senderisme i l'orientació són possibles i escaients activitats que combinen perfectament amb l'educació ambiental ja que generen una rica diversitat de continguts, acosten a una gran quantitat de contextos i situacions i són beneficioses per a la salut de les persones. Són activitats fortament arrelades a la nostra cultura, a l'abast de tothom, que creen vincles, desperten emocions i connecten amb el medi. En sí mateixes, esdevenen una veritable finestra i/o oportunitat per a l'aprenentatge.

En l'àmbit educatiu, són activitats que poden contribuir de forma clara al desenvolupament de les competències, estan a l'abast de tothom i són el contrapunt a un món tecnològic i individualitzat. Davant els seus avantatges educatius sobta que hi hagi ven poques propostes des de l'escola per a la seva pràctica.

Implícitament, el projecte fa del temps lliure un objectiu educatiu perquè dona sentit educatiu a les activitats en el medi natural i són una opció de lleure molt estesa i accessible. Tutelar-les des de l'escola amb un tractament pedagògic ens familiaritza amb l'activitat i converteix l'experiència en un aprenentatge significatiu, saludable i sostenible el valor determina la personalitat i el valor per allò viscut.

Valors intrínsecs a les activitats en el medi natural que omplen de sentit humà, compromís i responsabilitat i que conduïts des de l'àrea d'educació física dignifica l'àrea i la professió de l'especialista.

En resum, l'ús pedagògic i social de les activitats en el medi natural es justifica des d'una triple perspectiva:

- Permet conèixer, respectar i utilitzar el medi aprofitant les seves immenses potencialitats (salut, lleure, valors, etc.).
- Contribueix significativament a desenvolupar coneixements, capacitats, habilitats i actituds responsables amb el medi i a mobilitzar-los quan és necessari.
- La seva simplicitat, accessibilitat i ús social en el temps de lleure repercuteix positivament en la salut de les persones en tant que es practiquin conjuntament amb hàbits saludables.

## **L'avaluació en el projecte:**

Un factor clau del projecte és com s'entén i es porta a terme l'avaluació; ja que al final és necessari avaluar. I és que no es tracta només de mostrar els resultats del procés sinó d'aconseguir, amb aquesta, canvis que la realitat social demana.

Generalment, quan parlem d'avaluació es pensa només en aquella dirigida als alumnes i limitada al control de l'adquisició de competències i aprenentatges adquirits. Aquest tipus d'avaluació ens permet conèixer poques coses dels processos d'aprenentatge, no serveix per millorar la pràctica docent i molt menys per millorar el context i el funcionament del projecte.

Aprendre comporta, bàsicament, superar obstacles i millorar a partir dels errors. La millora no prové de propostes enginyoses i extraordinàries como de processos sistemàtics i mantinguts de revisió i modificació (GAIRÍN, J, 2001).

Entenem, per tant, la avaluació com una necessitat per fer motivador l'aprenentatge en el nostre dia a dia. Necessitem conèixer si avancem i com ho fem. Esbrinar els defectes directes i indirectes de la pràctica educativa (alumne- docent i procés), comprendre les raons que afavoreixen o no determinats desenvolupament i persones... i en definitiva comprendre i possibilitar rectificacions que ajustin la nostra pràctica i procurin acompanyar a l'alumne en el seu treball en tant que la motivació vers un projecte és la font més important per generar aprenentatges.

Per una banda, el projecte, avaluarà als alumnes tenint en compte el procés d'aprenentatge de cada estudiant i els resultats de seu treball. I per fer-ho, proposem dues avaluacions diferents:

- L'avaluació de procés: és la que es posa en els expedients de cada alumne. Valoren si es compleixen els objectius marcats i cada alumne i alumna ha après el màxim possible a partir dels seus coneixements i de les seves possibilitats
- L'avaluació de resultats: valoren els aprenentatges que l'alumnat demostra. La nota indica el nivell d'adquisició de coneixement dels continguts, de procediments i dels valors. No consta a l'expedient acadèmic sinó a l'expedient personal pedagògic i serveix tant a professors com als pares per veure l'evolució de l'estudiant. Es fa servir també, en el procés d'orientació acadèmica i/o laboral.

Per altra, avaluarem la nostra pràctica docent que ens servirà per detectar necessitats de millora. Caldrà reflexionar sobre els següents punts.

Motivació vers el projecte i el tema de treball escollit.

Estat del procés i temporalització.

Com desenvolupem la nostra feina?

Són satisfactoris els resultats de la nostra tasca?

Som propers als alumnes i quina opinió tenen els alumnes de nosaltres?

...

## **L'entorn.**

### *Mura, el Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac i de les Valls del Montcau: un territori ple de possibilitats*

Mura es situa al vessant nord del Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac i a la part sud de l'àmbit de les Valls del Montcau. Dos àmbits amb personalitat pròpia caracteritzats per un patrimoni natural, arquitectònic i cultural ric i divers.

Antiga terra de vi i camins de pas entre el Bages i Barcelona, l'àmbit de les Valls del Montcau la conformen diversos pobles els més destacats dels quals són: Mura, Talamanca i Rocafort que destaquen per l'aïllament, conseqüència de l'abrupte relleu, que els ha fet mantenir-se al marge dels grans canvis urbanístics, convertint-los en l'atractiu turístic més destacat de la zona.

Tanmateix, el parc natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac, el caracteritza la seva geologia què conforma un paisatge, aspre i ple de cingleres. Entre una vegetació bàsicament d'alzinars i pinedes que s'estenen pels replans de la muntanya o s'encaixen en els sots i canals, destaquen interessants punts d'interès com balmes, fonts, coves, avencs, arbres monumentals, etc. Punts fantàstics per descobrir i aprendre, a través de senders, camins i pistes.

Alguns d'aquests tresors socio-culturals i altres continguts d'interès que poden treballar-se complementàriament a l'acampada són:

1. El mas i la Catalunya post medieval (El Puig de la Balma i el Molí del mig)
2. El senderisme i l'orientació a la muntanya

3. El nucli històric de Mura
4. Fauna i flora del torrents
5. Les tines de vi a peu de vinya amb “La casa de les tines i les tines al torrent del Flequer”
6. La sostenibilitat.
7. La guerra dels catalans (Talamanca a 4 Km).
8. Oficis rurals i patrimoni arquitectònic (Pou de glaç, forn de calç, carbonera, pedra tosca i teuleria)
9. Marges i baragues de pedra seca
10. Llegendes i històries de bandolers

### **L’Aula de Natura El SALT. Coherència amb la sostenibilitat.**

L’aula de natura El SALT es situa ven a prop del petit poble de Mura, al nord del Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i la Serra de l’Obac i al sud de l’àmbit geogràfic de les Valls del Montcau. Concretament se situa a 50Km de Barcelona i 20 Km de Manresa, Sabadell i Terrassa.

*“A la part alta del torrent del Ramonet a Mura, “El Salt” recull les aigües d’un encantador paratge (Les Comes de Mura) on les abundants construccions amb pedra seca són el testimoni d’un entorn productiu basat en el cultiu de la vinya. Ben bé al costat, El SALT humanitza la natura destacant l’indret amb una nova cultura. Una aula natura amb allotjament, espais i serveis per promoure el lleure, el coneixement del medi i l’educació ambiental. Un espai familiar amb una filosofia:*

*Sostenibilitat, Activitats, Lleure i Territori”*

Ben situat respecte corriols, camins i pistes, l’accés a la instal·lació es troba a la carretera BV-1223 al punt quilomètric 1,3; a tant sols 1,5Km de la població de Mura i a 4Km de Talamanca. La parcel·la té una superfície de 25.214 m<sup>2</sup> i s’estén sobre dues comes, de les 6, que hi ha en el sector .

Registrada com a instal·lació juvenil (Aula de natura nº641) el passat 9 de setembre de 2015, El SALT té una capacitat de 36 places amb possibilitat d'ampliar-se fins a 60/65.

Es tracta d'un allotjament de nova construcció que disposa d'una gran sala polivalent-menjador, àmplia i pràctica cuina, tres habitacions amb 29 places de llit amb lavabos i WC i un ampli bloc sanitari complet amb WC, lavabos i dutxes.

A l'entorn de l'allotjament no hi ha espais pavimentats i l'ús de l'espai es distribueix en dues zones, l'espai de les quals, correspon en l'àmbit geogràfic amb dues comes diferenciades. Per una banda i de front a la façana principal de l'allotjament, la coma petita es caracteritza per antigues feixes ara recuperades al bosc i per una transició al bosc a través de l'herbassar. Per altra, la coma més gran i oberta, té un ús agrícola amb aviram, rucs, hort i espai per a jocs de pilota o un gran terreny d'acampada i/o aparcament.

Destaca el valor ecològic i patrimonial de la parcel·la per la diversitat que suposa en un entorn forestal, la transició de l'herbassar en bosc de pins, alzines i roures entre barraques de pedra seca, marges, pous i altres elements testimonis d'un passat productiu entorn el cultiu de la vinya a més de l'aprofitament dels recursos forestals.

Per al desenvolupament del projecte-acampada, El SALT és una instal·lació idònia perquè és l'única instal·lació juvenil de l'entorn, ubicada en terrenys forestals, amb terrenys propis adequats al lleure i ideals per a l'acampada. Alhora, la seva proximitat a l'àrea metropolitana la fan accessible a un ampli gruix de la comunitat educativa

A la comunitat educativa la instal·lació ofereix la seguretat necessària per tal que l'acampada no sigui un impediment en el cas de condicions meteorològiques desfavorables o d'altre índole. Al mateix temps, reuneix els equipaments necessaris per oferir els serveis i les comoditats d'aquests tipus d'estades.

L'edificació s'envolta d'abundants elements i construccions de pedra seca (marges, barraques, abeuradors i tines) i s'integra a la natura sense espais pavimentats. És accessible (amb poques modificacions) als principals punts d'interès de la parcel·la com són l'espai d'acampada, marge

de pedra seca per a la canalització del torrent, a 3 barraques de pedra seca, l'abeurador amb cúpula, l'herbassar de la coma, hort i la possible granja.

El disseny, la construcció de l'edificació i els equipaments més comuns (lliteres, portes, porxo taules i cadires, etc.) són un exemple de sostenibilitat. Per una banda s'han construït sota un concepte tradicional de la construcció i s'han fent servir matèries primeres del territori de la mateixa manera que s'ha prioritzat donar feina a treballadors locals.

Energèticament, la casa es val d'una caldera de biomassa (troncs de llenya i polícombustibles d'origen vegetal) per a la producció d'aigua calenta i aigua calenta sanitària, i usa mesures concretes per a l'estalvi d'aigua i energètic.

Properament El SALT s'acollirà a la carta Europea de turisme sostenible.

### **Suport a equips docent i informació a pares i mares.**

Portar a terme el projecte amb estada al SALT, en qualsevol dels formats escollits, inclou la orientació, el suport pedagògic i la coordinació d'activitats en l'estada. També és possible l'assistència en la reunió preparatòria amb l'equip docent i si cal la presència en la reunió de pares i mares per a explicar el projecte i resoldre dubtes. Així mateix el SALT és un espai obert i visitable per lo que es convida a tota persona interessada a visitar-lo.